



ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DI PIANELLO VAL TIDONE

Via Puccini n. 29 – 29010 Pianello V.T. (PC)

Tel. 0523/992009 – Fax 0523/733098 – C.F. 91066040337

e.mail: pcic81100d@istruzione.it

e-mail certificata: PCIC81100D@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare attenzione alla necessità, per tutte le scuole, di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare tempestivamente qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e da utilizzare anche in contesto non emergenziale, come affiancamento alla didattica ordinaria in presenza.

L'I.C. di Pianello V.T. già nella fase emergenziale dell'a.s.2019/20 aveva garantito, attraverso l'adozione di **Linee guida per la didattica a distanza**, la prosecuzione del processo di apprendimento dei bambini e dei ragazzi, tenendo fede al mandato che la Costituzione assegna alla scuola. Quel documento, sintesi di un processo di confronto interno, da un lato peculiare del nostro istituto, ma dall'altro necessariamente consono alle indicazioni ministeriali, aveva già riconosciuto alla didattica a distanza un valore non dettato dall'emergenza, ma intrinseco, che la rendeva capace di integrare stabilmente quella in presenza.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021 e allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, **costituisce quindi un'integrazione di quelle Linee guida**, già frutto di una riflessione attenta e condivisa della comunità scolastica a cui si rinvia per opportuna conoscenza.

La finalità principale di questo Piano è pertanto quella di fissare criteri e definire modalità di strutturazione della Didattica Digitale Integrata, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa e uniforme, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto. La DDI diventa un approccio didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni in ogni possibile situazione: nel contesto dell'attività proposta quotidianamente, in caso di nuovo lockdown, in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, singoli alunni o interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli studenti che si trovano in condizioni di fragilità, opportunamente attestate e riconosciute dal medico, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio o attivando il dispositivo dell'istruzione domiciliare quando necessario, in accordo con le famiglie.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le pre-condizioni

L'istituto ha avviato nella fase iniziale dell'a.s. 2020/21 una rilevazione capillare di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività delle famiglie, per poter prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, secondo i criteri di concessione già condivisi con il Collegio docenti e il Consiglio di Istituto:

1. concessione prioritaria agli alunni con forme di fragilità (H, BES e DSA) verificate con il team/CdC
2. concessione ad altri alunni su richiesta motivata da specifiche situazioni familiari (ad esempio, in caso di lockdown totale, presenza di più figli che condividono un *device*, guasti momentanei al *device* di proprietà) verificata con il team/CdC

Questo coinvolgimento dei team/CdC nella valutazione delle richieste ha consentito di soddisfare, nell'a.s. precedente, tutte le richieste pervenute e di attuare pertanto un buon livello di inclusività. Dal monitoraggio dei questionari finali di valutazione delle famiglie non sono infatti emerse criticità relative alla mancata concessione.

Per quanto attiene alla garanzia di connettività, l'istituto ha già in essere 30 contratti per l'acquisto di *sim* dati che potranno essere rapidamente implementati al bisogno.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, saranno attivate forme di monitoraggio periodiche sulla effettiva partecipazione alle attività a distanza per poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire la loro effettiva fruizione, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

La progettazione didattica

La progettazione della didattica in modalità digitale deve:

- tener conto del contesto ambientale e dell'età degli alunni
- assicurare la sostenibilità delle attività proposte
- assicurare un generale livello di inclusività
- evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur

a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'istituto assicura unitarietà e uniformità all'azione didattica con l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education, spazi di archiviazione, registro elettronico per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, per semplificare la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali da parte di alunni e famiglie. Sono stati individuati come strumenti e applicazioni comuni da utilizzare:

- sito di istituto: per le comunicazioni scuola-famiglia, per la pubblicazione di informazioni e dati concernenti l'organizzazione scolastica di tutto l'istituto
- registro elettronico Spaggiari: per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia tramite bacheca e per la condivisione della progettazione didattica settimanale
- applicativi di GSuite for Education (Gmail, GoogleDrive, Meet, Classroom, Jamboard...): per comunicazioni personali tra docenti e genitori, creazione di repository, videolezioni, attivazione di classi virtuali, gruppi di lavoro, archiviazione e condivisione di documenti
- libri di testo digitali
- web tools: per creare materiali didattici, come ad esempio: LearningApp, Wordwall, Padlet, GoogleModuli, Googlemaps, EdPuzzle, Bookcreator, YouTube, Google Docs, Google presentazioni, Quizziz, StoryJumper, Powtoon.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono:

- il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso sportello digitale rivolto ai docenti meno esperti
 - la creazione e/o la guida all'uso di repository scolastiche, se non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, che potranno costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per la fruibilità nel tempo di quanto prodotto, anche in modalità asincrona
 - la raccolta dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza
- in modo da assicurare la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Si delineano di seguito le diverse scelte organizzative della scuola in relazione alle specifiche situazioni che possono verificarsi:

A. **Sospensione dell'attività didattica in presenza o quarantena**

Nel caso in cui la Didattica digitale rappresenti l'unica possibilità di espletamento del servizio scolastico, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate di volta in volta e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto e comunicato alle famiglie. Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, rispettosa dei ritmi di apprendimento legati all'età, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Scuola dell'infanzia: in continuità con quanto previsto dalle Linee guida interne e ministeriali sulla DaD, l'aspetto più importante resta quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività saranno:

- accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico complessivo delle sezioni
- calendarizzate per evitare improvvisazioni ed estemporaneità
- volte a favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Si utilizzeranno e si alterneranno modalità di contatto diverse: incontri a distanza sincroni almeno 1 volta alla settimana, organizzati anche in maniera flessibile, in relazione alla fascia d'età degli alunni, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni, messaggi audio e video, materiali di lavoro e proposte di piccole esperienze condivisi direttamente con i genitori o tramite il rappresentante di sezione utilizzando e-mail o WhatsApp.

Scuola del primo ciclo: il Ministero ha previsto le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione:

per le classi prime della scuola primaria: dieci ore settimanali di didattica in modalità sincrona
per tutte le altre classi: quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona

organizzate in maniera flessibile, secondo le metodologie ritenute più idonee, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, anche mediante percorsi interdisciplinari, riduzione dell'unità oraria di lezione, compattazione delle discipline.

B. **Alunni assenti da almeno sette giorni per ragioni di salute o**

Assenza permanente di alcuni alunni con fragilità (opportunamente attestata e riconosciuta dal Medico Competente)

Scuola dell'infanzia: sarà cura dei docenti, in accordo con le famiglie, condividere settimanalmente attività e materiali ritenuti significativi e rappresentativi delle attività svolte e invitare gli alunni fragili al collegamento settimanale sincrono.

Scuola del primo ciclo: sarà cura dei docenti creare e inserire settimanalmente in Classroom materiali ritenuti significativi e rappresentativi delle attività svolte e video da fruire in modalità asincrona, oltre ad invitare regolarmente gli alunni alle lezioni settimanali sincrone.

Nel caso di alunni fragili, l'istituto si impegna, ove necessario e in accordo con la famiglia, a prevedere anche percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Si richiama in primo luogo quanto contenuto nelle Linee guida interne per la DaD.

E' indubbio inoltre che alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: i percorsi di formazione del precedente e del corrente anno scolastico possono costituire un utile riferimento per metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ai team/CdC e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

VALUTAZIONE

Si richiama in primo luogo quanto contenuto nelle Linee guida interne per la DaD in riferimento al *significato* della valutazione:

*La **valutazione** ha come specifica e quasi etimologica finalità quella di **dare valore** a ciò che l'alunno produce in un contesto di apprendimento, perché costruisca una positiva immagine di sé e questo influenzi positivamente il suo sviluppo personale e la sua storia futura.*

In secondo luogo, la delibera del Collegio Docenti del 14.09.2020 ha previsto:

1. l'adozione della divisione dell'a.s. in due periodi quadrimestrali (14 settembre-31 gennaio/1 febbraio-5 giugno)
2. l'adozione dell'unità temporale annuale per la valutazione che si effettuerà a conclusione dell'a.s. nelle forme previste dalla normativa in vigore (un giudizio alla scuola primaria e una valutazione in decimi alla scuola secondaria di primo grado)
3. l'adozione di nuove modalità e strumenti di valutazione intermedia quadrimestrale predisposti da un gruppo di lavoro e deliberati dal Collegio docenti sulla base di ragioni di contesto esplicitate e unanimamente condivise.

Solo a partire da questa cornice di riferimento peculiare dell'istituto e dai conseguenti criteri inseriti nel PTOF potrà e dovrà avvenire la valutazione dei singoli docenti e dei team/CdC .

Si richiama la necessità che la valutazione sia costante, trasparente e tempestiva e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

ALUNNI H, DSA E BES

Per tali alunni il punto di riferimento è costituito dal PEI e dal PDP individuale, unitamente all'impegno dell'istituto a garantire, come prioritaria, la didattica in presenza per questi alunni.

Il loro coinvolgimento in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica e costantemente monitorato per risolvere eventuali criticità. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e PDP.

E' comunque necessario che il team docenti/CdC concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare a questi alunni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari e preveda la possibilità di fruire il più possibile di materiali in modalità asincrona.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia costituisce sempre un elemento chiave in ogni ordine di scuola e per tutta la durata del percorso scolastico, ma risulta ancora più importante nell'attuale contesto per costruire collaborazione costante, corresponsabilità nel contrasto alla diffusione del virus e condivisione della proposta progettuale dell'istituto. Il flusso di comunicazione da parte del Dirigente scolastico e delle figure incaricate dal funzionigramma sarà pertanto costante, ma non eccessivo, le informazioni chiare e concise, ma esaurienti, l'ascolto delle criticità aperto, ma fedele ai compiti educativi della scuola. Si farà uso dei canali formali già precedentemente elencati (cfr. Gli strumenti da utilizzare) che saranno tuttavia integrati dai social di istituto e dal raccordo costante con i rappresentanti di classe, anche attraverso canali più informali.

In relazione all'organizzazione dei colloqui scuola-famiglia nel corso dell'intero a.s., si precisa che saranno utilizzate le seguenti modalità in ordine prioritario:

- Colloqui individuali a distanza tramite l'uso di Meet con la definizione, per ciascuno degli ordini di scuola, di periodi dedicati e delle modalità più consone in relazione all'età degli alunni
- Scambio di e-mail
- Telefonate dalla sede scolastica
- Colloqui individuali in presenza

nel rispetto costante del divieto di assembramento e delle disposizioni di sicurezza previste in istituto. Resta ferma la necessità da parte della scuola di contattare tempestivamente la famiglia per la condivisione e la soluzione di criticità individuali che emergano.

PRIVACY

Per i principali aspetti della disciplina in materia di protezione dei dati personali nella Didattica Digitale Integrata si rimanda alla nota prot.11600 del 3/9/2020:

<https://www.istruzione.it/rientriamoascuola/allegati/Didattica-Digitale-Integrata-e-tutela-della-privacy-Indicazioni-general.pdf>